



从课程到完美专业

文 | 麦可思 王慧

专业的人才培养功能通过课程才能实现。密西根大学（University of Michigan）系统的专业建设工作正是从课程下手，严格把关课程设置，提升授课教师的教学能力，发动学生积极评价专业内课程，通过一系列实实在在的工作，努力打造完美专业。

网上流传着这么一个段子：如果把大学比作一列火车，清华、北大是软卧，其他本科名校是硬卧，普通一本、二本硬座，三本和专科则是站票。到了目的地，没人在乎你是怎么来的，只在乎你究竟能做点什么。现在令一些刚“下车”的大学毕业生郁闷的是，搭不上大学这列“火车”的农民工兄弟似乎在就业市场比他们更吃香。当大学毕业生面对没有最难只有更难的就业形势时，大学四年接受到的专业培养质量的优劣，立刻显露出来。随着我国高等教育的大众化，大学在专业建设过程中也不可避免地出现了一些问题：专业设置盲目跟风，专业培养同质化，专业培养与社会需求脱节，等等。

为不断优化专业结构，教育部在2012年9月印发了最新的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》。如果高校设置的专业在教育教学过程中出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情况，高校主管部门须责令有关高校限

期整改、暂停招生。

数据链接

麦可思发布的《2014年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）将失业量较大，就业率较低，月收入较低且就业满意度较低的一些专业归为“红黄牌专业”。出现红黄牌专业的原因既可能是供大于求，也可能是培养质量达不到岗位要求，各校、各地区相关专业的具体情况等可能不同。据福建省教育厅消息，福建2014年将暂缓增设24个本科专业，这些专业中，有的是2014年就业红牌或黄牌专业，有的是因为专业布点超过20个。福建作出暂缓增设这些本科专业的决定，参考了《2014年中国大学生就业报告》，同时结合了福建人社厅等部门对2014年大学生就业情况调研数据，以及福建高校专业布点的情况。（《海峡都市报》，2014-07-11）

表 2014 年中国大学毕业生“红黄牌”本科专业

红牌专业	黄牌专业
生物科学与工程	数学与应用数学
法学	电子信息科学与技术
生物技术	公共事业管理
生物工程	汉语言文学
动画	英语
美术学	工商管理
艺术设计	国际经济与贸易
体育教育	

数据来源：麦可思 - 中国 2011~2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

课程设置严把关，专业培养有弹性

课程建设是专业建设的基础与落脚点。正如美国密西根大学系统教务长莱斯特·蒙斯（Lester Monts）所说，“课程体系直接影响专业的发展。”课程作为人才的知识储备、能力和素质得以提升的有效载体，在教学过程中产生的反馈信息，也将进一步刺激专业的探索与发展。密西根大学系统专业建设中，不论是某一课程的开设还是课程内容和教学大纲的更改，均需经过严格审批。

首先，在课程设置审批的程序中，必须同时经过系一级的课程设置委员会与院一级的课程设置委员会的审批。

教师申请开设系一级的课程前，必须先将完善的教

学大纲提交到系课程设置委员会，由委员会对该课程进行评审。评审结果一般会有三种：一是没有通过，则课程不能开设；二是材料不完备，需要教师再准备材料，然后提交评审；三是评议通过，则需要上报到学院。如果想要对课程内容进行调整或取消课程，则属于系课程设置的重大变化，需开全系教员大会，由所有的教职员对系里提出的改革方案投票表决，最后再做决策。教师申请开设新课的院一级的程序，则需先经系课程设置委员会讨论通过后，再提交到学院的课程初审委员会，经初审委员会认定新开课程申请材料完整，课程设置及教学内容符合学院的教育理念，则提交到院课程委员会讨论，讨论通过后课程才可以开设。

对于课程整体结构的变化，如是学院的通识教育课程的改革，一般情况下，系主任、院长或学院中的某位教师都可以提出改革方案。改革方案提出后，由学院的课程初审委员会讨论，并指定专人对方案进行细化并提出改革议程。最后提交全院教职员大会讨论通过。一般全院大会要召开两次：第一次会议，告知全体教员改革的提案、议程；第二次会议，全体教职员表决是否通过。

密西根大学系统严格限制了课程设置的任意行为，从而保证了课程与整体专业的质量。同时，密西根大学系统也不会向学生刻意强调专业（Major），而是以课程组合来形成某一专业，淡化固定专业的概念。各专业

在明确的培养目标指引下，通过合理的课程结构来满足学生的专业学习需求。虽然专业概念被淡化，但如有学生想转换专业或者读一个“独一无二”的专业也很方便。根据学校详细的转专业课程学分规定，学校允许找到合适专业的学生自主选修课程，即可拥有“个性专业”或“个人自组专业”（Undeclared of Individual Major）。这也令密西根大学系统专业培养的规格相对更富有弹性，更注重知识的载体——课程。



数据链接

麦可思调查数据显示，2013 届毕业生的核心课程满意度评价为 65%，其中本科为 64%，高职高专为 65%。在本科院校中，“211”院校毕业生的核心课程满意度评价为 67%，非“211”本科院校为 63%。

专业发展，教师培训少不了

专业是课程的组织形式，如果“专业中没有‘人’的介入，改变显然难以达成”。密西根大学系统把专业中的人分为两大类：一类是负责知识传承的教育者，另一类是接受课程学习的受教育者。该校在优化专业培养时，尤为注重对教师教学能力的培训，帮助教师掌握教学的基本技能与方法。为助力教师在专业建设中发挥更大的作用，不得不提密西根大学系统的教学研究中心（Center for Research on Learning and Teaching，简称 CRLT）。CRLT 成立于 1962 年，隶属于教务长（常务副校长）办公室，由学校副教务长负责，是美国高校第一个关注教师发展的教学中心，其重要任务之一便是开展提升教师教学能力培训。密西根大学系统 CRLT 网站上提供各学科、各类型的课堂教学案例供教师观摩、学习，同时还提供经验丰富的教师的教学实验和他们关于教学过程的认识供其他教师分享：

- 教师课堂学术规范培训
- 教学方法与教学策略培训
- 教学评价培训，例如教学方法评价、教学有效性评价、教学档案或课堂档案评价等方面
- 学生的学习评价培训，例如学生考试评价、平时成绩评价、学生学习信息反馈等方面
- 现代教育技术应用和在线教学培训
- 教学原则和教学风格培训
- 多元文化和多样化教学培训

CRLT 对于教师的咨询和帮助具体且个性化十足。密西根大学系统内任何教师和研究生助教都可以与 CRLT 人员预约，并针对教学有关问题进行咨询。如某

位教师认为自己的授课质量不高，即可请 CRLT 工作人员安排相关教师或专家进课堂，对其授课中存在的问题进行分析并协助解决。更值得一提的是，开展教学评价是 CRLT 的重要工作之一，但这类教学评价坚持的是“绝不强制、完全自愿”原则，属于完全服务性的。只是应授课教师个人或者系、学院的需求，对课程或者教师的教学质量进行评价，因此评价结果也只向课程申请者提供，为其改善教学效果提供努力的方向。

新闻链接

2013 年 12 月底，湖北省教育厅公布了该省本科高校“专业综合改革”试点项目的通知，指出这次专业综合改革的重点内容是教学方式、教学管理等专业发展的重要环节的综合改革。改革采取自主设计建设方案，以优秀教师为带头人，建设优秀的教学团队，推进课程设置的优化和课程内容的更新；建立健全严格的教学管理制度，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验。（湖北省教育厅网站，2013-12-20）

学生手里握着的“生杀大权”

学生是课程的消费者，也是在教师的指导下以学习为主要任务的受教育者。在密西根大学系统内，“学生是课程资源配置的中心，课程评价的主体首先应当是学生，课程的设计和 implement 也应当围绕学生开展”。每个学期，密西根大学系统的“评价和考试办公室”（Office of the Registrar Examinations & Evaluations，简称 E&E）都会发动学生对专业内的课程进行评价。评价的指标体系分为三部分，一部分是由学院统一设计的，一部分是系一级的指标，还有一部分是由教师自己设计的指标体系。学生的评价指标一般均包括对课程结构、课堂组织、授课内容、教学效果、教师对学生的态度、考

注

更多关于课程评价的文章，可参见以“中国大学 谁是课评推手”为专题的 2013 年 8 月刊。

密西根大学系统 CRLT 每年秋季都会为教师举办形式多样的学术交流活动

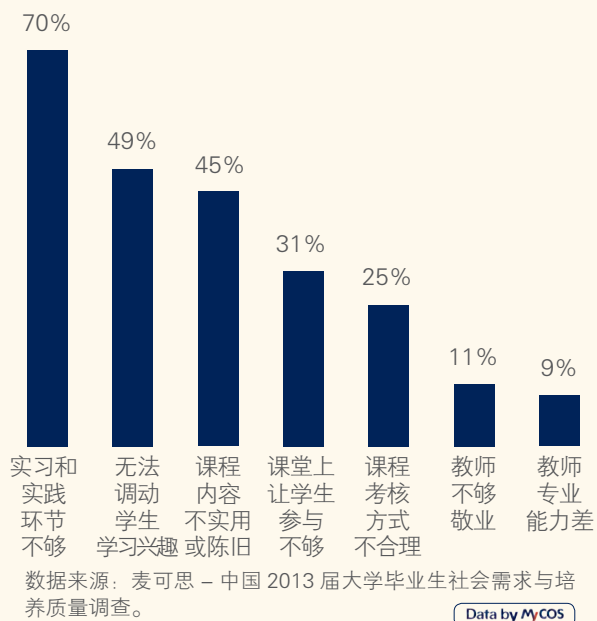




数据链接

麦可思调查数据显示，“无法调动学生学习兴趣”“教师不够敬业”“教师专业能力差”等均为一部分 2013 届本科毕业生认为母校的教学需要改进的地方。

图 2013 届本科毕业生认为母校的教学需要改进的地方（多选）



试方式、是否掌握上该课应具备的基础知识、是否愿意向今后的学生推荐此课等。

密西根大学系统的学生对专业内课程的评价结果，将由该校 E&E 办公室专门负责此事的工作人员收集，进行汇总分析，编写学期评价报告。需注意的是，E&E 办公室是在任课教师将学生考试成绩送到教务部门后，才会将学生的课程评价结果反馈给教师本人，让教师进行自我鉴定。对于学生评价较差的教师，密西根大学系统会要求其限期内采取改进措施，否则将停止下一学期的授课资格，对于没有终身教职资格的教师，学校甚至不会再续聘。

当然，除学生对专业内的课程进行多次评价外，密西根大学系统还组织其他非常规性的评价，如上文提到的 CRLT 为授课教师提供的一系列服务性评价。一般在教师晋升前，必须有同行专家对教学效果进行评价。

每所高校都有自己专业建设的详细规划，并据此进行专业设置或调整。课程是专业的基本结构单元，某一专业也仅仅是一些特定课程的一种组织形式，如何处理专业良好发展的问题，其关键是课程建设，核心也是课程建设。只有从课程设置、授课教师与学生评价等实处下手，才能打造出完美专业。My

主要参考文献：

- [1] 密西根大学系统网站、密西根大学系统 CRLT 网站、中华人民共和国教育部网站等
- [2] 旋天颖. 美国大学的课程与专业管理及思考——以密西根大学为案例 [J]. 中国大学教学, 2007 (5).